

ANGELES PARRILLA LATAS

Catedrática de la Universidad de Vigo (2011 en adelante). Catedrática de la Universidad de Sevilla (2000 a 2011). Profesora Titular de la universidad de Sevilla (1992-2000). Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar. 5 sexenios de investigación (1992-1997; 1998-2003; 2004-2009; 2010-2015 Y 2016-2021); 7 quinquenios de docencia. IP de 3 Proyectos de investigación del Plan Nacional de investigación y 1 internacional en los últimos 10 años. Participación en 5 redes de investigación. Publicaciones más recientes en: European Journal of Special Needs Education y British Journal of Special Education. 11 tesis dirigidas en los últimos 10 años. Código ORCID: 0000-0003-3393-6537

MERCÈ GISBERT CERVERA

Mercè Gisbert és Dra. en Ciències de l'Educació i Catedràtica en Tecnologia Educativa al Departament de Pedagogia de la URV. Especialista en l'aplicació de les Tecnologies a l'Educació des de la triple vessant de la docència la recerca i la gestió.

Amb una llarga trajectòria de docència universitària (6 trams) i de recerca (3 trams) amb una extensa experiència en el lideratge de projectes de recerca, nacionals i internacionals, d'innovació i de transferència.

Amb una llarga experiència de gestió ha ocupat diferents càrrecs (entre el 1998 i el 2010) (vici-degana de la FCEP, Dtra. de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE), Vice-rectora de Docència i TIC i de Docència i EEES.

És la Investigadora Principal del grup de Recerca reconegut ARGET [Applied Research Group in Education and Technology] I coordinadora a la URV del programa de doctorar interuniversitari en Tecnologia Educativa. Des d'on ha liderat projectes nacionals i internacional i ha desenvolupat una intensa activitat de comunicació i divulgació científica.

Ha estat professora convidada, per fer una estada de recerca, a la British Columbia University (UBC) a Vancouver (Canada) (al 2011 I al 2015) i a la Graduate School of Education a la University of Berkeley (Califòrnia-USA) (al 2019).

També ha ocupat càrrecs de gestió a l'àmbit no universitari. Membre del Consell Escolar de Catalunya (2012-2016), membre del plenari i secretària del CoNCA (Consell Nacional de la Cultura i les Arts de Catalunya) (2012-2019) i actualment és vocal del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (2021- ...). Membre de la Junta Directiva de la Societat Catalana de Pedagogia (SCP-IEC).

És membre de diferents xarxes internacionals: Asociación para el Desarrollo de la Tecnología Educativa (EDUTEK), World Federation of Associations of Teacher Education (WFATE), Association for Teacher Education in Europe (ATEE)

VICENTE GABARDA MÉNDEZ

Doctor en Estudios Sociales y Políticos de la Educación, Máster en Profesor de Educación Secundaria y Licenciado en Pedagogía. Profesor Permanente Laboral del Departament de Didàctica i Organització Escolar de la Universitat de València, donde imparte docencia en los Grados de Maestro y Pedagogía, así como en diversas titulaciones de postgrado. Cuenta con experiencia en docencia y gestión universitaria, dirigiendo programas y departamentos e implementando proyectos de innovación docente en entornos presenciales y virtuales. Además, ha dirigido proyectos de investigación autonómicos y ha participado como investigador en proyectos nacionales. Sus líneas de investigación se centran en la formación del

profesorado, la integración curricular de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la innovación y la política educativas. Es miembro del Grupo de investigación CRIE (Curriculum, Recursos e Instituciones Educativas, GIUV2013-105) de la Universitat de València y del Grupo de Investigación en Innovación y Tecnología Educativa -INNOEDUCA- de la Universidad de Málaga (*Grupo consolidado de la Junta de Andalucía SEJ-533*).

SILVIA MOLINA ROLDÁN

Professora titular del Departament de Pedagogia de la Universitat Rovira i Virgili i investigadora del grup de recerca consolidat IMSE-Impacte Social i Educació. La seva recerca es centra en analitzar actuacions educatives que promouen la inclusió d'alumnat de grups vulnerables, especialment l'alumnat amb discapacitat i altres necessitats educatives especials, i la prevenció de la violència al context escolar. Ha participat en projectes del Programa Marc de recerca de la Unió Europea, com "INCLUD-ED: Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education" (FP6, 2006-2011) i "SALEACOM: Overcoming Inequalities in Schools and Learning Communities: Innovative Education for a New Century" (H2020, 2015-2017), així como en projectes del Plan Nacional de I+D+i com "INTER-ACT: Entornos interactivos para la inclusión en contextos de diversidad funcional" (2018-2021) i actualment "SAFE: Impacto del "Bystander intervention" para una cultura escolar superadora de la violencia de género" (2022-2025). Ha publicat la seva recerca en revistes de 1er quartil JCR i Scopus com *Qualitative Inquiry, Frontiers in Psychology, International Journal of Environmental Research and Public Health, Journal of Urban Health* i *Humanities and Social Sciences Communications*, entre altres.

LUIS MARIANO TORREGO EGIDO

(ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2907-1158>)

Catedrático de Universidad del área de Didáctica y Organización Escolar. Departamento de Pedagogía, Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid). Miembro del Grupo de Investigación Reconocido Investigación e Innovación en Educación y en Docencia Universitaria. Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación, en la especialidad de Orientación Escolar por la UNED y Doctor por la misma Universidad. Diplomado en Profesorado de E.G.B. por la UAM y Licenciado en Geografía e Historia por la UNED. Coordinador del Programa de Doctorado en Investigación Transdisciplinar en Educación, de la UVa, Coordinador del Programa de Doctorado Educación y Diversidad. Alternativas para el siglo XXI de la UVa. Coordinador del Máster Universitario en Ciencias Sociales para la Investigación en Educación y del Máster en Investigación e Innovación Educativa de la UVa. Ha desempeñado diversos cargos académicos –director de la Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia, secretario del Departamento de Pedagogía de la UVa y subdirector del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la UAM y ha participado como evaluador de titulaciones, enseñanzas y proyectos de investigación en ANECA, ANEP, AGAUR y UCUA. Ha dirigido 36 tesis doctorales, 3 de ellas han obtenido premio extraordinario de doctorado. Tiene reconocidos tres sexenios de investigación. Ha publicado 74 artículos de revistas, 29 colaboraciones en obras colectivas, 3 libros y ha coordinado 2 publicaciones. Previamente a su etapa como docente universitario, ha trabajado como maestro, educador de personas adultas, profesor de secundaria y orientador escolar.

JORDI LLUÍS COIDURAS RODRÍGUEZ

Professor Agregat de la Universitat de Lleida al Departament de Ciències de l'Educació. Desenvolupa docència en el Grau d'Educació Primària en matèries vinculades a les Tecnologies Digitals a l'educació i al Pràcticum. És docent del màster interuniversitari de Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement. Té dos sexennis de recerca de l'Agència de Qualitat Universitària. Les seves darreres publicacions són:

Coiduras, J.L., Blanch, À. & Barbero, I. (2020). Initial teacher education in a dual-system: Addressing

the observation of teaching performance. *Studies In Educational Evaluation*, 64.

DOI:10.1016/j.stueduc.2019.100834

Peguera-Carré, M.C, Curto Reverte, A., Coiduras Rodríguez, J.L., Aguilar Camaño, D. (2023).

Videoanálisis de indagaciones científicas en la formación inicial docente: identificación de T□patterns. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*. 123-153.

<https://doi.org/10.12795/pixelbit.96894>

Peguera-Carré, M.C, Coiduras Rodríguez, J.L., Aguilar Camaño, D. (2023). Evaluation

of Preservice Teachers' Performance in School through Video Observations during the

COVID-19 Pandemic. *European Journal of Educational Research* Volume ,12, 2, 851 - 863.

<https://doi.org/10.12973/eu- jer.12.2.851>

Clarà, M., Vallés, A., Franch, A., Coiduras, J., Silva, P., Cavalcante, S. (2023). How teachers'

appraisals predict their emotional experience: Identifying protective and risk structures in natural

appraisals. *Teaching and Teacher Education*, 130, 1-13.

<https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104166>