

### **Aróstegui Barandica, Igone**

Profesora agregada del Departamento de Didáctica y Organización Escolar, y desarrolla su actividad docente en la Facultad de Educación de Bilbao de la EHU/UPV desde 2011. Su área de conocimiento es la inclusión educativa, de niños y niñas, adolescentes y jóvenes en situaciones de vulnerabilidad y de la inclusión laboral de personas en situación de exclusión y vulnerabilidad.

Actualmente, tiene dos quinquenios de docencia y un sexenio de investigación reconocidos, es coautora de un total de 19 artículos, 7 de ellos publicados en revistas de impacto internacional, 4 artículos en las categorías Q1 y Q2, y 2 en categorías Q3 y Q4 según clasificación JCR y 3 artículos en las categorías 1 Q1 y 2 Q2 en SCOPUS. Además, es autora de 1 libro y coautora de otros 4 libros, 2 de ellos indexados en Octaedro (SPI-Q1), y 14 capítulos de libros. Tiene 37 citaciones en Web of Science con un índice H-Index=3, y 543 citaciones en Google Scholar.

Web of Science ResearcherID [AAA-8815-2019](https://orcid.org/0000-0001-7683-8967)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7683-8967>

### **Cabero Almenara, Julio**

Doctor en Ciencias de la Educación. Catedrático de Tecnología Educativa de la Universidad de Sevilla (US) (España), director del Secretariado de Innovación educativa de la US. Director del Grupo de Investigación Didáctica (HUM 0390) de la Junta de Andalucía. Director de la Revista: “Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación (ISSN: 1133-8482). Cinco sexenios de investigación reconocidos por el Ministerio de Educación (Gobierno de España). Miembro fundador de Edutec (“Asociación para el desarrollo de la Tecnología Educativa y de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación.”). Ha publicado diferentes libros, capítulos de libros y artículo de revistas.

Ha dirigido más de 75 tesis doctorales. Ha dirigido diferentes proyectos de investigación de convocatorias públicas: Proyectos de Excelencia, Estudios y Análisis, I+D+i, sobre diferentes temáticas: uso de las TIC por los profesores, imagen del profesor y la enseñanza en los medios de comunicación, realidad aumentada, entornos personales de aprendizaje, diseño de materiales para la teleformación, e-learning,... Ha sido consultor internacional en diferentes instituciones internacionales de distintos países: Chile, República Dominicana, Panamá, Colombia, Bolivia,....

Ha recibido diferentes distinciones como el: Premio de la Real Maestranza de Caballería de Sevilla, Premio de Investigación social de la Diputación Provincial de Sevilla.

### **Gisbert Cervera, Mercè**

Doctora en Ciències de l'Educació i Catedràtica en Tecnologia Educativa al Departament de Pedagogia de la URV. Especialista en l'aplicació de les Tecnologies a l'Educació des de la triple vessant de la docència la recerca i la gestió.

Amb una llarga trajectòria de docència universitària (6 trams) i de recerca (3 trams) amb una extensa experiència en el lideratge de projectes de recerca, nacionals i internacionals, d'innovació i de transferència.

Amb una llarga experiència de gestió ha ocupat diferents càrrecs (entre el 1998 i el 2010) (vici-degana de la FCEP, Dtra. de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE), Vice-rectora de Docència i TIC i de Docència i EEES).

És la Investigadora Principal del grup de Recerca reconegut ARGET [Applied Research Group in Education and Technology] I coordinadora a la URV del programa de doctorar interuniversitari en Tecnologia Educativa. Des d'on ha liderat projectes nacionals i internacional i ha desenvolupat una intensa activitat de comunicació i divulgació científica.

Ha estat professora convidada, per fer una estada de recerca, a la British Columbia University (UBC) a Vancouver (Canada) (al 2011 i al 2015) i a la Graduate School of Education a la University of Berkeley (Califòrnia-USA) (al 2019).

També ha ocupat càrrecs de gestió a l'àmbit no universitari. Membre del Consell Escolar de Catalunya (2012-2016), membre del plenari i secretària del CoNCA (Consell Nacional de la Cultura i les Arts de Catalunya) (2012-2019) i actualment és vocal del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (2021- ...). Membre de la Junta Directiva de la Societat Catalana de Pedagogia (SCP-IEC).

És membre de diferents xarxes internacionals: Asociación para el Desarrollo de la Tecnología Educativa (EDUTECH), World Federation of Associations of Teacher Education (WFATE), Association for Teacher Education in Europe (ATEE)

### **Gómez González, Aitor**

<b>Número de identificación del investigador</b>	<b>Researcher ID</b>	<a href="http://www.researcherid.com/rid/F-2854-2015">http://www.researcherid.com/rid/F-2854-2015</a>
	<b>Código Orcid</b>	<a href="http://orcid.org/0000-0001-8994-9885">http://orcid.org/0000-0001-8994-9885</a>

### **Extraído de google scholar → Informe de citas 15 de enero 2025**

<b>Índices de citas</b>	<b>Total</b>	<b>Desde 2020</b>
<b>Citas</b>	3507	1845
<b>Índice h</b>	25	19
<b>Índice i10</b>	36	25

**Número de sexenios de investigación y la fecha del último concedido → 4 1999-2004, 2005-2010, 2011-2016 y 2017-2022. Último concedido en 2023**  
**Tres quinquenios de docencia desde 2008**

Aitor Gómez González es profesor catedrático en el Departamento de Pedagogía de la Universitat Rovira i Virgili. Especialista en Métodos de Investigación. Ha sido investigador principal del Grupo Consolidado MEDIS (Metodología de la Investigación con Impacto Social) de la URV; Grupo de Investigación reconocido y financiado por la AGAUR-Generalitat de Catalunya entre 2014 y 2022. Ha sido el presidente del Comité

de Ética de la Investigación sobre Personas, Sociedad y Medio Ambiente de la URV (CEIPSA) desde su creación hasta 2024.

Ha desarrollado su labor investigadora desde 1994 hasta la actualidad como miembro de CREA (Community of Research on Excellence for All) colaborando en investigaciones de RTD e I+D+i, especialmente en todo el entramado metodológico de los proyectos. Ha sido el investigador principal de dos proyectos competitivos, el proyecto “Overcoming Inequalities in Schools and Learning Communities: Innovative Education for a New Century” (SALEACOM), Marie Skłodowska-Curie Research and Innovation Staff Exchange (RISE) financiado por el Programa Marco de la UE para la Investigación e Innovación HORIZON 2020 (2015-2017); el proyecto Plan Nacional de I+D+i EDUFAM “Mejora del sistema educativo a través de la formación de familiares de grupos vulnerables” (2014-2017). También ha sido el investigador principal en España del proyecto europeo "PERARES. Public Engagement with Research and Research Engagement with Society", SESH-FP7-Cooperación Socioeconómica - Ciencias y Humanidades. Comisión Europea (2010-2014). Además de la dirección de estos tres proyectos, ha participado en otros 35 proyectos competitivos desde que comenzó su labor investigadora en el CREA. De estos proyectos, diez han estado dentro del Programa Marco Europeo, y otros diez han sido de I+D+i.

Ha publicado 45 artículos en revistas indexadas, de los cuales 17 son revistas JCR. De las publicaciones JCR destacan las realizadas en *Qualitative Inquiry* (Q1, Interdisciplinary Social Sciences) y en el *Journal of Mixed Method Research* (Q1, Interdisciplinary Social Sciences). Ha coordinado números especiales para *Qualitative Inquiry* y la *International Review of Qualitative Research*. Ha publicado dos libros didácticos y diez capítulos de libros (la mayoría de ellos en prestigiosas editoriales internacionales). Ha publicado capítulos en SAGE y Routledge sobre metodología comunicativa e impacto social. En especial destacar la última publicación sobre metodología comunicativa incluida en el “*SAGE Handbook of Qualitative Inquiry*” editado por Norman Denzin.

Ha presentado continuamente comunicaciones en congresos internacionales en los últimos diez años, que se concretan en algunas de las publicaciones ya indicadas. Ha sido invitado a diferentes sedes (Sao Carlos, Auckland, Urbana-Champaign) para impartir conferencias y seminarios.

5 publicaciones en últimos años a destacar:

Gómez-González, A., Tierno-García, J.M., & Girbés-Peco, S. (2024). “If they made it, why not me?” increasing educational expectations of Roma and Moroccan immigrant families in Spain through family education, *Educational Review*, 76(1), 96-115. DOI: [10.1080/00131911.2022.2121265](https://doi.org/10.1080/00131911.2022.2121265)

Gómez, A., Girbés, S., Jiménez, J.M., & Vieites, M. (2023). “Without support, victims do not report”: The Co-creation of a workplace sexual harassment risk assessment survey tool. *Gender work and organization*, 30(4), 1354-1386. <https://doi.org/10.1111/gwao.12840>

Puigvert, L., Villarejo-Carballido, B., Gairal-Casadó, R., Gómez, A., Cañaveras, P. & Martí, T.S. (2022). An Instagram Hashtag Fostering Science Education of Vulnerable Groups during the Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 1974. <https://doi.org/10.3390/ijerph19041974>

Roca, E., Merodio, G., Gomez, A., & Rodriguez-Oramas, A. (2022). Egalitarian Dialogue Enriches Both Social Impact and Research Methodologies. *International Journal of Qualitative Methods*. <https://doi.org/10.1177/16094069221074442>

Gallardo-Nieto, E. M., Gómez, A., Gairal-Casadó, R., & del Mar Ramis-Salas, M. (2021). Sexual orientation, gender identity and gender expression-based violence in Catalan universities: qualitative findings from university students and staff. *Archives of Public Health*, 79(1), 1-13. <https://doi.org/10.1186/s13690-021-00532-4>

### **Grané Oró, Mariona**

Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación, y Doctora por la Universidad de Barcelona. Es profesora agregada de la Facultat d'Educació, imparte docencia en los ámbitos de educación y comunicación audiovisual e investigadora del Grupo de Investigación Consolidado: LMI – Learning, Media & Social Interactions, reconocido por la Generalitat de Catalunya (2021 SGR 00694) especializado en educación, evaluación, tecnologías digitales e interacciones sociales.. Miembro del Instituto de Investigación en Educación y del Observatorio de la Educación Digital de la UB.

Tiene 1 sexenio de investigación y 4 quinquenios de docencia.

Su línea de investigación se centra en las tecnologías de la información y la comunicación en ámbitos educativos. Es especialista en diseño interactivo y análisis de recursos digitales (webs, apps, videojuegos) para aprender. Estudia las relaciones de niños y jóvenes con las pantallas, desde un uso familiar saludable hasta la integración educativa de las TIC de forma creativa para la construcción de conocimiento.

Ha participado en diversos proyectos de investigación basados en el estudio de las potencialidades de las tecnologías en los procesos de aprendizaje. Ha dirigido 6 proyectos de transferencia de conocimiento y ha participado en 8 más. Ha dirigido 1 R+D nacional y 2 proyectos de investigación nacionales. Ha participado en el diseño y desarrollo de 31 proyectos de investigación nacionales e internacionales, 28 competitivos, 14 financiados por la Comisión Europea y 3 por el Gobierno del Brasil. Autora de más de 43 publicaciones científicas, en 22 es la autora principal, 6 indexadas en JCR t Scopus (Q1 y Q2). También ha publicado 6 libros y ha colaborado en 21 capítulos de libros académicos.

Subcoordinadora del máster oficial en Entornos de Enseñanza y Aprendizaje con Tecnologías Digitales.

ORCID: [orcid.org/0000-0002-1435-0664](https://orcid.org/0000-0002-1435-0664)

RESEARCH ID: H-7447-2015

SCOPUS ID: 57112762400

RESEARCHGATE: [www.researchgate.net/profile/Mariona\\_Grane](https://www.researchgate.net/profile/Mariona_Grane)

GOOGLE SCHOLAR: [scholar.google.es/citations?user=2us-y80AAAAJ&hl=ca](https://scholar.google.es/citations?user=2us-y80AAAAJ&hl=ca)

PUBLONS: [www.webofscience.com/wos/author/record/ACY-5301-2022](https://www.webofscience.com/wos/author/record/ACY-5301-2022)

## **Marhuenda Fluixà, Fernando**

Catedrático de Universidad. Didáctica y Organización Escolar. SEXENIOS (RD 1086/89): 5 de investigación, 1 de transferencia.

Coordinación grupo investigación Transicions (GIUV2013-093) – 1996-2021

IP I+D+i Generalitat Valenciana (1996-1998) y Gobierno de España (2001-2003, 2007-2010, 2013-2018); varias solicitudes rechazadas IP equipo español proyectos I+D+i del 4º (1998-2000) y 5º (2000-2003) programa marco de la UE – socioeconomía; una propuesta coordinada rechazada al 6º programa marco Coordinador del grupo español de 5 proyectos Leonardo da Vinci o Erasmus+

Varios contratos investigación con entidades sin ánimo de lucro, administraciones españolas y empresas y universidades europeas (entre 2005 y 2021)

Tesis dirigidas - 12

Personas a quienes he supervisado la beca FPI/FPU y ya estabilizadas como Contratado Doctor – 5

Estancias de investigación con financiación pública en Maguncia (1991, 1997, 2000, 2005, 2009), Londres (1995), Wisconsin-Madison (1996), Rochester-NY (2016)

Profesor invitado en Londres (1995), Maguncia (2011), Augsburg (2014) y Colonia (2019)

Publicaciones:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=35519>

<http://orcid.org/0000-0001-5168-2804>

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=50861288700>

IP de un i+d de plan nacional en curso (2022 a 2026).

Evaluador proyectos Leonardo Da Vinci Comisión Europea (2001-2002)

Evaluador I+D+i ANEP (desde 2004, no todos los años)

Informes evaluación programa Academia ANECA (2014-2015)

Evaluador de artículos en alguna revista nacional e internacional, también en algún congreso.

Miembro del comité de la red VETNET (EERA) – 2007-2012; 2019-2021

2019 VET Excellence Awards - Vocational Education and Training Innovators - VET Researcher Award

European Commission - Employment, Social Affairs, Skills and Labour Mobility